

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 26 «Гвоздика» города Калуги
(МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги)

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги
(Протокол № 8 от 30.08.2023)

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги
№ 130-ОД от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги
(Протокол № 1 от 29.08.2023)

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 26 «ГВОЗДИКА» ГОРОДА КАЛУГИ
(новая редакция)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.7	Иные характеристики содержания Программы	35
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	40
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания *	40
3.3	Распорядок и/или режим дня воспитанников	42
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **	52
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Краткая презентация Программы	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 26 «Гвоздика» города Калуги (далее – **ДООУ**) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание **обязательной части** программы разработано в соответствии с ФОП ДО, обеспечивая развитие детей в 5 образовательных областях - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и представлена парциальной программой, которая дополняет содержание основной части Программы. Включение парциальной программы в Программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка. Выбор представленной парциальной программы обусловлен запросами родителей, учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностями и интересами детей, возможностью педагогического коллектива. Данная программа дополняет содержание основной части Программы по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на развитие детей 3-7 лет.

Для удобства восприятия соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в тексте Программы шрифтом «курсив».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками ОО
ФОП ДО	<p>*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015 (1,5-8 лет)</p> <p>** Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.</p> <p>Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеевой — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.</p> <p>***Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслснова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,</p>

* Программа усиливает образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)

**Программа усиливает образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»

*** Программа усиливает образовательную область «Познавательное развитие»

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в [п. 14.2 ФОП ДО стр. 4-5](#), дополненных задачами *вариативной части программы*.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой отношений:

Цель: усвоение искусства во всем многообразии его видов, жанров, стилей.

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей;*
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;*
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;*
- развивать коммуникативные способности; научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;*
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;*
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;*
- обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание

дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслснова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Цели:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родной станицы, района, края;*
- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения.*

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- формировать познавательные действия, становление сознания; - развивать воображение и творческую активность.*
- Обеспечить овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*
- Формировать первичные представления о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира(детский сад, улица, микрорайон, станице, край, страна.*
- Приобщать к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.*
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель: формирование основы безопасного поведения дошкольников.

Задачи:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения;
- предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые установлены в [п. 14.3 ФОП ДО стр. 5](#) и [ФГОС ДО](#).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Основными **подходами** к формированию Программы являются:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;
- материально-техническое обеспечение;
- региональная специфика;
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Количество групп
Смешанная ранняя	1,5-3	общеразвивающая	1
Первая группа раннего возраста	1-2	общеразвивающая	1
Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая	1
Младшая группа	3-4	общеразвивающая	1
Средняя группа	4-5	общеразвивающая	1
Старшая группа	5-6	общеразвивающая	1
Подготовительная группа	6-7	общеразвивающая	2

Дошкольное учреждение набирает детей от 1 года, количество групп определяется спросом на места в ДОУ. В ДОУ функционируют группы общеобразовательной направленности. Предельная наполняемость групп регулируется нормами действующего СанПиН.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. В летнее время распорядок дня изменяется, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг проводится на свежем воздухе.

Региональная специфика. Специфика населенного пункта

Программа реализуется на русском языке. *В рамках вариативной части проходит обучение на русском языке, который является региональным государственным языком.* Преобладающее число граждан (96 %), которым в ДОУ оказываются образовательные услуги - русские.

ДОУ расположено в областном центре (городе Калуге) с населением более 350 тыс. жителей. Город имеет развитую инфраструктуру, в нём расположено несколько крупных промышленных предприятий.

Главными достопримечательностями города являются дом – музей К.Э Циолковского, музей космонавтики (в связи с тем, что с 1892 по 1935 г в Калуге жил и работал выдающийся изобретатель, теоретик космонавтики К.Э Циолковский).

Социальное окружение.

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно использовать воспитательный и образовательный потенциал социального окружения и имеющихся социальных партнеров.

ДОУ имеет возможность организации социального партнерства для реализации образовательных и воспитательных задач всех образовательных областей .

Характеристики возрастных особенностей развития детей.

В соответствии с п. 2.11.1 ФГОС ДО целевой раздел включает в себя информацию о характеристиках особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При реализации Программы педагоги учитывают характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возраст	Характеристика особенностей развития
от 1 года до 3 лет	Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается

заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость).

Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание)

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (вербально - невербальное общение в 1 — 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко

	<p>подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.</p> <p>Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.</p> <p>Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.</p>
От 3 лет до 4 лет	<p>На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»)</p> <p>В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.</p> <p>К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает</p>

элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

	<p>Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.</p> <p>Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.</p> <p>Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.</p> <p>Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.</p> <p>Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).</p> <p>Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).</p>
<p>От 4 лет До 5 лет</p>	<p>Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.</p> <p>Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом</p>

возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в формесложноподчиненных предложениях. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четверем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

От 5 лет до

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как

6 лет	<p>представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.</p> <p>В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.</p> <p>В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).</p> <p>Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.</p> <p>Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.</p> <p>К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.</p> <p>Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут</p>
-------	--

заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

	<p>Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).</p> <p>В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).</p>
<p>От 6 лет до 7 лет</p>	<p>Обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.</p> <p>Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.</p> <p>Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.</p> <p>К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.</p> <p>Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.</p> <p>Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.</p> <p>К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.</p> <p>К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.</p> <p>В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные</p>

события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления

(например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой

языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации Федеральной программы (**раздел 15 ФОП ДО**)

Согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

[ФОП ДО п. 15.2 стр. 7](#)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам

[ФОП ДО п. 15.3.1 стр. 8](#)

К пяти годам

[ФОП ДО п. 15.3.2 стр. 10](#)

К шести годам

[ФОП ДО п. 15.3.3 стр. 13](#)

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
(к концу дошкольного возраста)**

[ФОП ДО п. 15.4 стр. 15](#)

**Планируемые результаты реализации Программы в части, формируемой
участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения задач по художественно-эстетическому
развитию (музыка)

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», «Праздник каждый день» Под ред. / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой – Санкт-Петербург, 2015г.

- воспринимает музыкальные образы и представления;
- творчески использует музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- проявляет творчество, ориентируется в пространстве, выражает желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы, умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах, держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимает музыку, проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявляет желание музицировать.

Планируемые результаты освоения задач социально коммуникативного развития.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслнова П.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально- оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций родного края.
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою родину, ее достижения.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

- Ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни.
- Ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности.
- Ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую и реальную ситуацию.
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

-Ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

-Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной образовательной программы ([ФОП ДО п. 16 стр. 17](#))

Кадровые условия реализации Программы

Программа регламентирует соответствие кадровых условий реализации Программы по [ФОП ДО п. 34 стр. 218](#). Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный персонал	Основной персонал (педагогические работники)	Вспомогательный персонал	
		Младшие воспитатели	Младший обслуживающий персонал
2 чел.	14 чел.	8 чел.	12 чел.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП ДО.

Согласно [п.4 ФОП ДО стр.2](#) в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Согласно п.п. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3), в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует [п. 18 ФОП ДО стр. 21](#)

От 1 года до 2 лет (см. [п.18.2 ФОП ДО стр. 21](#))

От 2 лет до 3 лет (см. [п.18.3 ФОП ДО стр. 22](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п. 18.4 ФОП ДО стр. 24](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п.18.5 ФОП ДО стр. 27](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п.18.6 ФОП ДО стр. 31](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п.18.7 ФОП ДО стр. 36](#))

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей от 1 до 3 лет

Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр Дошкольная педагогика; ISBN · 978-5-09-107492-5.Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Для детей от 3 до 7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва: Мозаика-Синтез, 2007 - 135 с.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. М.: Детство-Пресс, 2021. – 144 с.

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических

фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир; - природа.

Задачи и содержание образования по образовательной области

«Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует [п. 19 ФОП ДО стр. 42](#)

От 1 года до 2 лет (см. [п.19.2 ФОП ДО стр. 43](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п.19.3 ФОП ДО стр. 45](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п.19.4 ФОП ДО стр. 47](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п. 19.5 ФОП ДО стр. 49](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п.19.6 ФОП ДО стр. 51](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п.19.7 ФОП ДО стр. 54](#))

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготов. гр.), Мозаика-Синтез, 2015г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М, Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2015г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (ст.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подг.гр.), Мозаика-Синтез, 2015 г

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

Янушко Я.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года. –М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающий комплект для дошкольников «Азы финансовой культуры», 2019 (программа, методические рекомендации, конспекты и др.)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2019. **или**

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Включает подразделы:

- формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь.
- с 4 до 7 лет
- формирование словаря;
 - звуковая культура речи;
 - грамматический строй речи;
 - связная речь;
 - подготовка детей к обучению грамоте.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует [п. 20 ФОП ДО стр. 57](#)

От 1 года до 2 лет (см. [п.20.2 ФОП ДО стр. 58](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п.20.3 ФОП ДО стр. 60](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п.20.4 ФОП ДО стр. 62](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п.20.5 ФОП ДО стр. 65](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п.20.6 ФОП ДО стр. 69](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п.20.7 ФОП ДО стр. 72](#))

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи:

Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2012.

Журова Л. Е. Кузнецова М. И. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует [п. 21 ФОП ДО стр. 76](#)

От 1 года до 2 лет (см. [п. 21.2 ФОП ДО стр. 77](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п.21.3 ФОП ДО стр. 78](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п.21.4 ФОП ДО стр. 83](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п.21.5 ФОП ДО стр. 90](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п.21.6 ФОП ДО стр. 99](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п.21.7 ФОП ДО стр. 109](#))

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»

Изобразительная деятельность.

Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

или

Методическое пособие. И. А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО» ИД Цветной мир, 2018 г.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Конструктивная деятельность.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.: Учебно-методическое пособие. – СПб. «Издательство «ДЕТСТВО-ПРКСС», 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская нота, 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Библиотека программы «Ладушки». Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.– Невская нота, 2010.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Культурно-досуговая деятельность.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена

на:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует [п. 22 ФООП ДО стр. 121](#)

От 1 года до 2 лет (см. [п.22.2 ФООП ДО стр. 123](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п.22.3 ФООП ДО стр. 124](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п. 22.4 ФООП ДО стр. 127](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п.22.5 ФООП ДО стр. 130](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п.22.6 ФООП ДО стр. 134](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п.22.7 ФООП ДО стр. 140](#))

Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»:

По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.

Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992.

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г.

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019.

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с276–280). (Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет.)

Чеменева А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». Русское слово – учебник, 2019.

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует [п. 23 ФОП ДО стр. 148](#)

В ФОП ДО представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно [п. 23.4. ФОП ДО стр. 149](#), формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

(см. [п.23.5 ФОП ДО стр. 149](#))

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются различные методы

(см. [п.23.6 ФОП ДО стр.150](#))

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

(см. [п. 23.8 ФОП ДО стр. 151](#))

В МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги определены следующие средства реализации Программы, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел Программы «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» ([п.27 ФОП ДО стр. 165](#)) и «Содержание КРР на уровне ДО» ([п.28 ФОП ДО стр. 167](#)). При этом, Организация не использует представленное в п. 27.3 ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. В ситуации отсутствия в ДОО обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов коррекционная работа заключается в постоянном мониторинге развития детей, направленном на своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует [п. 24 ФОП ДО стр. 152](#)

Образовательная деятельность в МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги включает образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов

детской деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

(см. [п.24.2-п.24.18 ФОП ДО стр.152-156](#))

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. К культурным практикам, используемым в нашем ДОУ, можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

(см. [п.24.19-п.24.22 ФОП ДО стр. 156-157](#))

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует [п. 25 ФОП ДО стр. 157](#)

Условия для поддержки детской инициативы (см. [п. 25.4. ФОП ДО стр. 158](#))

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов (см. [п. 25.8 ФОП ДО стр. 160](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Предпочтение отдаётся культурно - досуговой деятельности.

При организации образовательного процесса педагоги МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги целенаправленно используют интегративный подход, что позволяет наиболее эффективно решать образовательные задачи. Развитие детей по всем направлениям осуществляется не только в процессе специфической деятельности какой-либо одной области, но и при организации разных видов детской деятельности через различные формы и методы работы по решению задач других образовательных областей.

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, национально-культурными особенностями региона создана и используется развивающая среда: мини музеи в холе: «Народные промыслы», «Юный патриот». Образовательная деятельность проходит с детьми по формированию у дошкольников интереса к изучению культуры своих предков, любви к родному краю. Любой предмет мини- музея может подсказать тему для интересного разговора. В мини-музее экспонатами являются предметы крестьянского: домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое.

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. стр. 44-108

Примеры вариативных форм организации образовательной деятельности Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А.

Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует [п. 26 ФОП ДО стр. 161](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации обязательной части Программы.

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа, Старшая группа, Подготовительная группа. Под ред. / Зслснова И.Г., Осипова Л.Е. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2016,

Основные направления:

- *Информирование - происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов.*

- *Обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.*

- *Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки, совместные праздники и досуги. Примерные совместные мероприятия:*

«Праздник Осени», «День пожилого человека», «Осенняя ярмарка», «День Матери», «Праздник Нового года», «Рождественские колядки», «Веселая Масленица», « Праздник пап» (23 февраля), «Праздник мам» (8 Марта»), «Праздник Победы», «Дни рождения».

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Под ред. / Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с. Примерные мероприятия

- *«Правила движения - достойны уважения».*
- *Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации.*
- *Культура безопасности: основные понятия.*

Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»

На этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми решают проблемные ситуации, разрабатывают проекты, выступают с номерами, включаются в детские театрализации, читают стихи, участвуют в конкурсах и просто играют.

Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-

личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатели помогают родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, ярмарки, совместные выставки рисунков.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста 3-7 лет «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, круглого стола, досугов)

Совместная деятельность: совместные досуги и развлечения, тематические праздники.

2.7. Иные характеристики содержания Программы.

Иных характеристик содержания программы нет.

2.8. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует [п. 29.1 ФОП ДО стр. 172](#) «Пояснительная записка».

Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует [п. 29.2 ФОП ДО стр. 174](#) «Целевой раздел Программы воспитания».

Содержательный раздел РПВ

Уклад образовательной организации в соответствии с [п. 29.3.1 ФОП ДО стр. 181](#)

«1) В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО».

Уклад МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги

Основные характеристики	Описание
Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, развитие т.н. «мягких» навыков общения и взаимодействия с разными людьми, сохранение психического и физического здоровья детей, воспитание у дошкольников уважения и бережного отношения к людям и всему живому, развитие патриотических чувств.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Специфика дошкольного возраста позволила нам сформулировать простые принципы, в соответствии с которыми строится жизнь и воспитание в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Природосообразности (воспитание, поддерживающее позитивные, добрые, гуманные проявления ребенка, в то же время принимающее и понимающее, но нивелирующее проявления ребенка, приносящие вред ему и окружающим) 2) Культуросообразности (воспитание ребенка без отрыва от общества и культуры, в которых ребенок родился и растёт); 3) Деятельностного подхода в воспитании (воспитание личным примером, а также «здесь и сейчас» - в той ситуации, которая происходит в данный момент); 4) Ненасилия и толерантности (гуманности) (воспитание словом, добрым поступком, позитивным проявлением к личности, без использования насильственных физических и психологических методов); 5) Связи с жизнью (воспитание на конкретных жизненных примерах); 6) Уважения ребенка и соблюдения его прав; 7) Самоценности детского возраста (воспитание с опорой на интересы, психологические, физические, нравственные возможности ребенка)
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	МБДОУ носит название «Гвоздика». Дети и педагоги жизнерадостны, открыты всему новому, готовы к любой позитивной активности.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение взрослых к воспитанникам, как к людям, которые слабее взрослых физически, эмоционально и нравственно, заключается в уважение человеческого достоинства ребенка, понимания и принятия возрастных особенностей дошкольников, защита детей от всех форм

	<p>физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p> <p>Отношение сотрудников ДОУ к родителям, как к самым важным людям в жизни воспитанников. Педагоги уважительно, вежливо, корректно общаются с родителями воспитанников, понимают, что родители имеют различный образовательный уровень, и некоторые испытывают сложности в воспитании и развитии детей. Также педагоги стремятся к формированию у родителей понимания педагога как «значимого взрослого» в жизни ребенка, стараются, чтобы между педагогами и родителями складывались партнёрские отношения.</p> <p>Отношения сотрудников в коллективе ДОУ доброжелательные, деловые. Общение основано на взаимном уважении, взаимопомощи и поддержке в профессиональных вопросах. Отношение к партнёрам ДОУ – вежливое, внимательное, уважительное и корректное.</p> <p>Преимущественная основа сотрудничества – взаимовыгодная. «Выгода» понимается сотрудниками ДОУ как создание наиболее благоприятных условий развития детей (эмоциональных, духовных, познавательных, двигательных, условий общения и т.п.)</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение - вежливость - корректность - справедливость - доброта и эмоциональная щедрость - порядочность, честность <p>в отношениях всех участников образовательных отношений.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В ДОУ применяются <u>нормы этикета, правила и нормы</u>, принятые в российском обществе.</p> <p>Традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ежегодное участие в городских Спартакиадах для дошкольников (летняя и зимняя); - ежегодная подготовка и участие дошкольников и педагогов в сдаче норм ВФСК ГТО; - участие воспитанников в городских творческих и интеллектуальных конкурсах («Тот, кто самый, самый...», «Шашечный турнир», «Лего – конкурс» и др.); - ежегодное проведение Дня Победы, состоящего из двух частей – концертной части и смотра строя и песни (с детьми и родителями воспитанников 5 – 6 лет); - ежегодные экологические акции «Покормите птиц зимой», «Детский сад озелени»; - тематические выставки творческих работ детей и совместных творческих работ родителей и детей в фойе; - проведение тематических недель «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя психологии» и другие. <p>«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.</p> <p>Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления</p> <p><u>Развивающая предметно – пространственная среда</u> отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, выделенным в разделе III ФГОС ДО.</p>

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (региональные особенности)	<i>Особенностью г. Калуги является наличие множества визуальных упоминаний в городской среде о великом конструкторе, одном из основоположников российской космонавтики К. Э Циолковском. В российском обществе прочно закрепился тезис «Калуга – колыбель космонавтики». В связи с этим патриотическая направленность воспитания наполнена, наряду с другими составляющими, в том числе и задачами формирования у дошкольников представлений о К.Э Циолковской как о человеке, преподавателе и конструкторе, а также элементарных представлений о космосе.</i>
--	--

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание Пространство детской реализации (ПДР), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует [п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 182](#) «Задачи воспитания в образовательных областях»

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3.

Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до

свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. Программы. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. Программы.

В ДОУ в качестве обязательных постоянных компонентов РППС учреждения присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) привносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

Организационный раздел программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единиц для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в Организации они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует [п. 30 ФОП ДО стр. 189](#)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», [п. 32 ФОП ДО стр.193](#).

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации, благодаря чему в Организации выделены пространства для создания:

- функциональных коридоров с созданным в них пространством детской реализации;
- музыкального зала;
- физкультурного зала;

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- [Министерство образования и науки Калужской области \(admoblkaluga.ru\)](http://admoblkaluga.ru)
- [Управление образования города Калуги \(kaluga.ru\)](http://www.kaluga.ru)

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Широкий список методических пособий и материалов, которые используются педагогами для реализации Программы (обязательной и вариативной частей) дан в п. 2.1.1.2, 2.1.2.2, 2.1.3.2, 2.1.4.2, 2.1.5.2 Программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы ([п. 33 ФОП ДО стр.195](#)), поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

От 1 года до 2 лет (см. [п. 33.1.1 ФОП ДО стр. 195-196](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п. 33.1.2 ФОП ДО стр. 196-197](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п. 33.1.3 ФОП ДО стр. 197-198](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п. 33.1.4 ФОП ДО стр. 198-200](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п. 33.1.5 ФОП ДО стр. 200-203](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п. 33.1.5 ФОП ДО стр. 203-205](#))

Примерный перечень музыкальных произведений:

От 1 года до 2 лет (см. [п. 33.2.3 ФОП ДО стр. 206](#))

От 2 года до 3 лет (см. [п. 33.2.4 ФОП ДО стр. 206- 207](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п. 33.2.4 ФОП ДО стр. 207- 208](#))

От 4 года до 5 лет (см. [ФОП ДО п. 33.2.4 стр. 209- 210](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п. 33.2.4 ФОП ДО стр. 210- 212](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п. 33.2.4 ФОП ДО стр. 212- 214](#))

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

От 2 года до 3 лет (см. [п. 33.3.1 ФОП ДО стр. 214](#))

От 3 года до 4 лет (см. [п. 33.3.2 ФОП ДО стр. 214](#))

От 4 года до 5 лет (см. [п. 33.3.3 ФОП ДО стр. 214](#))

От 5 года до 6 лет (см. [п. 33.3.4 ФОП ДО стр. 214](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п. 33.3.5 ФОП ДО стр. 214- 215](#))

Примерный перечень анимационных произведений:

От 5 года до 6 лет (см. [п. 33.4.1 ФОП ДО стр. 215- 217](#))

От 6 года до 7 лет (см. [п. 33.4.2 ФОП ДО стр. 217- 218](#))

От 7 года до 8 лет (см. [п. 33.4.3 ФОП ДО стр. 218](#))

3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников

Раздел «Режим дня» в Программе полностью соответствует [п. 35 ФОП ДО стр. 219](#) «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах».

В учреждении используется режим дня в холодный и тёплый период времени в разных возрастных группах. Также используются вариативные режимы пребывания ребёнка: адаптационный, гибкий режим «при плохой погоде», «при карантине», щадящий режим, режим при проведении праздничных мероприятий в учреждении.

Адаптационный режим пребывания ребёнка в МБДОУ.

1-5 день – Пребывание в группе в течение 1-3 часов.

6-7 день – Пребывание в группе до обеда с выходом на прогулку

8-10 день – Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием

11-13 день – Пребывание в группе с питанием и сном

14-16 день – Пребывание ребёнка в группе на полный день.

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается (по необходимости) индивидуальный режим адаптации. Занятия с детьми в период адаптации не проводится (с 1 июля по 15 сентября).

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин и другой материал.

В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада (при возможности). Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Группа раннего возраста
(1,5-2 лет)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 12.20

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, 12.20 - 15.30 оздоровительные и гигиенические процедуры

Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30– 11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки	11.30–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00– 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
1 младшая группа
(2-3 года)

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00

Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30– 11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки	11.30–11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50–12.20

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.20–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, занятия в игровой форме по подгруппам, уход детей домой	16.00– 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
2 младшая группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20
Занятия	9.20 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.20– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Средняя группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия	9.15– 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.50–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/
Старшая группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30

Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия	9.15– 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.30

/теплый период/

Содержание	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность.	9.00-9.15
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	9.15– 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00–15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.00– 18.30

РЕЖИМ ДНЯ
/холодный период/

Подготовительная к школе группа

Содержание	Время
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Занятия	9.00– 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 -12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 -15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00- 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-18.30

/теплый период/

Содержание	Время

Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	6.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к обеду, обед	12.00–13.00

Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, 13.00–15.30
оздоровительные и гигиенические процедуры

Полдник 15.30-16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой 16.00– 18.30

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО, соответствует [п. 36 ФОП ДО стр. 233](#).

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует [п. 31 ФОП ДО стр.191](#)

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
Краткая характеристика программы.

Дата создания образовательной организации	2003
Учредитель	Городская Управа города Калуги
Место нахождения образовательной организации	<i>248032, г. Калуга, ул. Первых Коммунаров, д. 19А</i>
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу; выходные дни : суббота, воскресенье); 12-часовое пребывание воспитанников с 7.00 ч. до 19.00 ч.
Контактные телефоны	(4842)76-80-40
Адрес электронной почты	dou_26@adm.kaluga.ru
Структура образовательной организации	Количество групп: 8 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, из них: - 1 группа для детей в возрасте от 1,6 до 2 лет -2 группы для детей в возрасте от 2 до 3 лет -5 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет прекращения образовательных отношений

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги разработана на основе следующих нормативно-правовых документах:

1.Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

5. СанПиН 1.2.3685-21

6. Локальные акты МБДОУ № 26 «Гвоздика» г. Калуги

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1,6 до 7 лет в различных видах детской деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

-коммуникативное развитие;

-эстетическое развитие;

Режим работы детского сада представляет годовой цикл: с сентября по май –

воспитательно - образовательная работа, с июня по август – летняя оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

1. Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

2. Для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде.

3. Для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи и ДООУ.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микро социальное окружение.

Приложение 1

План образовательной деятельности

Продолжительность занятий для детей от 1,5-3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной — 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятий — не менее 10 минут.

Примерная сетка образовательной деятельности (занятия)

Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Возрастная группа					
		Первая младшая группа	Вторая младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Познавательное развитие	Познавательное - исследовательская	Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5				
		Математические представления	0,5	1	1	1	2
		Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Природа	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		<i>Патриотическое воспитание</i>	-	<i>в режимных моментах</i>		1	1
Социально коммуникативное		<i>Безопасность</i>	-	<i>в режимных моментах</i>		1	1
<i>Речевое развитие</i>	Речевая	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	1
		Развитие речи	1	1	1	1	1

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Изобразительная	Рисование	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыкальная		1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5	1,5/ 0,5
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная	Физкультура	3	2	2	3	3
		Бадминтон				1	1
<i>количество в неделю</i>			10	10	10	14	15
<i>количество в месяц</i>			40	40	40	56	60
<i>количество в год</i>			360	360	360	504	540

Режим двигательной активности детей

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья детей, возрастных особенностей и времени года.

Двигательный режим детей раннего возраста (1,6 - 3 года)

№ п/	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего	
								Время в минутах
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	10		10		10	30	
3	Музыка		10		10		20	
4	Физкультурные упражнения на прогулке	10	10	10	10	10	50	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	5+5	5+5	5+5	5+5	5+5	50 мин.	
6	Гимнастика после сна	2	2	2	2	2	10	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч	1ч	1ч	1ч	1ч	6ч 35м	

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Всего
---	------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-------

#	Утренняя гимнастика	Время в минутах						
		10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	20		20		20	60	
3	Музыка		20	20		40		
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч 15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч 40 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба		10				10	
8	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30	
9	Физкультурные досуги	20 минут один раз в месяц						
ИТОГО В НЕДЕЛЮ		1ч 25м	1ч 25м	1	1ч м	1ч 25м	6ч 55м	

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/	Виды двигательной активности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	В	
		Время в минутах						се
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультура	25		25	25	75		
3	Музыка	25			25			
4	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч15 мин	
5	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2 ч 30 мин	
6	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
7	Дозированная ходьба	20			20			
8	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч40	
9	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц						
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей теннис)		15			15	30	
11	Физкультминутки	5	5	5	5	5	25	

ИТОГО В НЕДЕЛЮ	2ч 05м	1ч 55м	2 ч 25 м	2 ч 05м	2 ч 20м	10ч 50 мин
----------------	-----------	-----------	----------------	------------	------------	------------------

Календарный график образовательной деятельности

Календарный график образовательной деятельности определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации занятий, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

Образовательный процесс в МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги осуществляется круглый год. С 1 сентября по 31 мая, детьми организуется занятия, согласно плану образовательной деятельности ОП ДО МБДОУ № 26 «Гвоздика» г.Калуги. С 01 июня по 31 августа осуществляется летняя оздоровительная работа с сохранением некоторых видов занятий (физкультуры, музыки), остальные виды детской деятельности в этот период организуются в совместной деятельности, а также в самостоятельной детской деятельности. Наибольшее внимание в летний оздоровительный период уделяется оздоровительной работе (пребыванию на свежем воздухе, закаливанию, развитию двигательных умения, экспериментированию на участке детского сада, целевым прогулкам и экскурсиям и т.п.) В летнее время с дошкольниками организуются дополнительные развлекательные мероприятия, призванные создать у детей хорошее настроение и дать возможность отдохнуть.

Рабочими днями в организации считаются: понедельник, вторник, среда, четверг и пятница.

Выходными днями в учреждении считаются суббота и воскресенье.

Дополнительными выходными днями в организации считаются дни, в которые отмечаются официальные государственные праздники (в соответствии с производственным календарем).

Учитывая различия в графиках работы родителей (законных представителей) воспитанников о дополнительных выходных днях учреждения, связанных с государственным праздниками, информация размещается на центральном информационном стенде организации не позднее чем за две недели до выходного (государственного праздника), а также распространяется через «родительские чаты» в мессенджерах.

В дошкольной образовательной организации традиционно организуются детские праздники, посвященные официальным государственным праздникам и другие значимые образовательные события:

Месяц/группа	Мероприятия, развлечения и праздники
--------------	--------------------------------------

	Первая младшая группа (1,5-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	Неделя безопасности Педагогическая диагностика				
				Досуг День Знаний	Досуг День Знаний
Октябрь	Развлечения «Золотая осень»		Музыкальный праздник «Осенины»		
Ноябрь	Мероприятия, посвященные Дню матери				
			Развлечения «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»		
Декабрь	Новогодние утренники				
Январь	Рождественские гуляния				
Февраль	Развлечение «Масленица»				
	Зимняя неделя здоровья				
				Музыкальный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	
Март	Музыкальные праздники «Праздник дам-8 марта»				
Апрель			Досуги «Космическое путешествие»		
			Педагогическая диагностика		
Май			Праздничные занятия ко Дню Победы		
					Выпускной бал «До свиданья, детский сад»
Летний оздоровительный период с 01.06-31.08					
Июнь	Музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей				

			Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню России
Июль	«День семьи, любви и верности» Спортивный праздник «В здоровом теле-здоровый дух»		
Август			Праздник, посвященный Дню государственного флага РФ
	Музыкальный праздник «До свиданье, лето!»		

Дополнительные образовательные события для детей проводятся минимум 1 раз в месяц в каждой группе, являются тематическим итогом детской деятельности за определенный период, планируются с учётом образовательных потребностей, интересов и инициатив детей, членов их семей.

Приложение 3 Адаптационный режим

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий одним из основных приёмов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступающих обучающихся, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения негативных проявлений у детей при поступлении в детский сад № 26 «Гвоздика» г.Калуги осуществляется чёткая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей пола и индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом с родителями проводятся индивидуальные беседы, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенностей развития и поведения. На основании беседы и наблюдения за поведением ребенка в группе медицинским персоналом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Мероприятия в период адаптации

Мероприятия	Рекомендации
Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания ребенка в детском саду.
Питание.	Сохранение привычного режима питания на период адаптации
Гимнастика.	Занимательная деятельность соответственно возрасту.
Воспитательные воздействия.	Занимательная деятельность, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка.
Профилактические прививки.	Не раньше окончания сроков адаптации.
Анализы.	По календарю, желательно никаких травмирующих процедур до конца адаптации.

Модель адаптационного режима

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов
4-6 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
8-14 день	Пребывание в группе с питанием и сном(уход домой после сна и полдника)
15-25 день	Пребывание в группе полный день

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576047

Владелец Сухова Наталья Александровна

Действителен с 19.04.2022 по 19.04.2023