муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 26 «Гвоздика» города Калуги

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**образовательная область «Познавательное развитие»**

**с детьми подготовительной к школе группы**

**на тему:** **«Животные Калужского бора»**

**Калуга, 2022**

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Животный мир Калужского бора» |
| **Образовательная область** | Познавательное  развитие |
| **Форма педагогического мероприятия** | Экскурсия |
| **Возраст** | 6 – 7  лет (подготовительная к школе группа) |
| **Цель** | Знакомство с фауной Калужского бора |
| **Задачи** | **Образовательные:**  Формировать представления дошкольников о представителях животного мира Калужского бора;  Активизировать познавательную деятельность, расширяя словарный запас;  **Развивающие:**  **Развивать интерес к изучению природы родного края;**  **Воспитательные:**  Воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. |
| **Средства обучения** | Пространство мини – музея «О чем поведал Калужский бор» и его экспонаты |
| **Форма организации** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Предварительная работа** | Беседы, загадывания загадок о диких животных, чтение художественной литературы, дидактические игры |
| **Предполагаемый результат** | Дошкольники познакомятся с представителями животного мира Калужского бора;  Дошкольники проявят интерес к изучению природы родного края. |

**Примерный ход непрерывной образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные части образовательной деятельности** | **Содержание образовательной деятельности** | **Деятельность** | | **Форма организации** | **Результат** |
| **педагога** | **детей** |
| Вводная часть. Организационный момент | Мотивация детской деятельности.  Создание проблемной ситуации | Воспитатель вносит посылку.  - «Посмотрите, ребята, нам прислали посылку. Давайте её откроем?»  Воспитатель достает из посылки книгу, где на страницах нет изображений, а только загадки и знак вопроса  Воспитатель читает название книги «Обитатели Калужского бора»  - Ребята, а что такое бор?  - А какие деревья преобладают в Калужском бору?  Давайте вместе узнаем, какие животные обитают в нашем бору. Да вот только беда, картинок в нашей книге нет, а только загадки и задания. Как же нам быть? | Подходят к воспитателю  Соглашаются открыть посылку  Рассматривают книгу вместе с воспитателем  Бор – это хвойный лес  Сосны  Нужно отгадать загадки и выполнить задания, тогда мы узнаем, кто должен быть изображен на странницах этой книги | Фронтальная | Создание условий для привлечения внимания детей.  Отвечают на вопросы |
| Основная часть. | Сообщение новых знаний  Сообщение новых знаний  Динамическая пауза.  Сообщение новых знаний | Что бы нам легче было отгадывать загадки я предлагаю вам отправиться на прогулку в бор.  - На каком транспорте мы можем с вами попасть в бор?  - Так как нас много и в автомобиль мы все не поместимся, давайте поедем на автобусе.  - Пока мы едем, я предлагаю Вам рассказать стихотворение про бор*.*  -Кто хочет рассказать?  - Вот мы и приехали. Звучит аудиозапись «Звуки леса».  Давайте узнаем, какая живность живет под соснами нашего бора. Пришло время отгадать первую загадку.  *Не голос – громкая труба,*  *Большая верхняя губа,*  *На нем - громадные рога,*  *Ему природа дорога.*  *В лесу крупнее зверя не нашлось*  *Раз он – сохатый, значит – …*  *(Лось)*  Воспитатель показывает детям картинку с изображением лося и предлагает описать его внешний вид.  - А вы знаете, что иногда рога надоедают лосю. И он их сбрасывает в ноябре-декабре и ходит без них до мая.  - Давайте вклеим картинку с изображением лося в книгу на место вопросительного знака.  - Интересно, какой зверь нас ждет на следующей странице:  *Длиннохвостый, ловкий, цепкий*  *Быстро зверь бежит по веткам.*  *Берегитесь белки, птицы.*  *В гости к вам спешит…*  *(Куница)*  Воспитатель показывает детям картинку с изображением куницы и предлагает описать её внешний вид*.*  *-* Куница - ловкий, красивый и хищный зверек. А куница охотится и зимой, и летом. Чтобы лапы зимой не мерзли, на подушечках отрастает плотный короткий мех: куница будто носочки одевает.  Весь день куница спит, лишь с наступлением ночи выходит на поиски добычи. Куница - зверь ловкий и удачливый. Вот юркая хищница мелькает среди ветвей, прыгает с дерева на дерево: это зверек обходит свои охотничьи владения.  Она обязательно заглянет во все дупла, проверит гнезда, спрятанные в густых ветвях: ищет спящих птиц или белок. Это и есть ее добыча. И частенько остается на дневной сон в опустевшем беличьем гнезде...  Охотится куница не только наверху, на деревьях, но и на земле. Здесь она нападает на зайцев.  - Мы познакомились с еще одним обитателем Калужского бора, давайте вклеим изображение куницы в книгу.  -Что бы узнать, кто еще живет в Калужском бору нужно выполнить зарядку:  *Девочки и мальчики,*  *Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)*  *Раз, два, три, четыре, пять,*  *Начал заинька скакать. (Прыжки вперед-назад)*  *Лапки вверх и лапки вниз,*  *На носочках подтянись.*  *Влево, вправо поклонись,*  *Наклонись и поднимись (Движения выполнять по содержанию текста)*  *Зайке холодно сидеть,*  *Надо лапочки погреть. (Приседание на корточки, потирание рук)*  *Зайке холодно стоять,*  *Надо зайке поскакать. (Выполнение прыжков, стоя на месте)*  *Девочки и мальчики,*  *Представьте, что вы зайчики. (Полуприседания с поворотами вправо-влево)*  *Кто-то зайку испугал,*  *Зайка прыг - и ускакал. (Поворот спиной, приседание на корточки, обхватить себя руками, голову опустить вниз)*  *-* Чьё изображение мы вклеим на следующую страницу книги?  - А вы знаете, для чего зайцу длинные уши?  - Правильно, а еще в ушах зайца много капилляров, что помогает ему избавляться от лишнего тепла в организме и не допускать перегревания во время длительной погони. А зимой в холода он прижимает уши к спине, чтобы наоборот, не допустить потери тепла.  - На следующей странице книги не загадка, а объявление: *Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть. (Лиса)*  - Как вы думаете, кто мог дать такое объявление?  - Лисы часто встречаются в русских народных сказках, назовите, какие вы знаете сказки про лису.  - Мы познакомились, еще с одним обитателем калужского бора, хитрой плутовкой лисой.  - Открываем следующую страницу.  *Хожу в пушистой шубе,*  *Живу в густом лесу.*  *В дупле на старом дубе*  *Орешки я грызу.*  *(Белка)*  *- А что обозначают следующие поговорки: «Крутиться как белка в колесе; «Будет тебе белка, будет и свисток»*  *-*Ребята, а я и не заметила, как мы заполнили все страницы нашей книги, да и время пришло возвращаться в детский сад. Пойдемте в наш автобус.  -Ребята, пока мы едем, давайте еще раз пролистаем книгу и вспомним с какими обитателями Калужского бора мы сегодня познакомились. | Дети соглашаются  На автобусе, автомобиле.  Выстраивают стульчики в форме автобуса и садятся на них.  Дима рассказывает стихотворение:  *Лес сосновый - не лесок,*  *Лес сосновый так высок!*  *И мороза не боится,*  *И в сухих краях ветвится!*  *А сосновые хвоинки,*  *Будто длинные щетинки*  *Лес топорщит на ветвях*  *В наших дорогих краях.*  *Под сосною круглый год*  *Живность всякая живёт,*  *И грибы, и ягоды*  *Под сосною спрятаны!*  *автор: Т. Денисова*  Лось  Крупные, мощные ноги, горбоносая морда, высокая холка. Взрослые самцы могут похвастаться большими рогами, похожими на лопату.  Лось – губастик, верхняя губа у него очень большая. Шея короткая, уши длинные, остроконечные. Шерсть -коричневого цвета.  Куница  Тело стройное, гибкое и сильное. Шубка пушистая, теплая, густая. На горле и груди - желтое или с оранжевым оттенком пятно.  Вклеивают картинку в книгу.  Выполняют движения в соответствии с текстом  Зайца  Что бы хорошо слышать  Слушают рассказ воспитателя  Лиса  «Лисичка со скалочкой», «Заюшкина избушка», «Волк и лиса» …  Белка  Суетиться, быть в постоянных хлопотах.  Обещание чего-либо приятного, долгожданного.  Садятся в «автобус».  Лось, куница, заяц, лиса, белка | Фронтальная, индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Индивидуальная  Фронтальная  Индивидуальная | Дети отвечают на вопросы педагога  Отгадывают загадку  Описывают внешний вид лося  Отгадывают загадку  Описывают внешний вид куницы  Слушают рассказ воспитателя  Получают положительные эмоции от выполнения физкультурной минутки  Отвечают на вопросы воспитателя |
| Заключительный этап. | Итог занятия. | Вот мы и вернулись в детский сад. Узнали много нового о животных, обитающих в Калужском бору. Я оставлю книгу в нашем мини – музее и вы в любое время сможете её посмотреть. |  | Фронтальная | Дети делятся эмоциями об экскурсии, о том, что им больше понравилось и запомнилось. |